

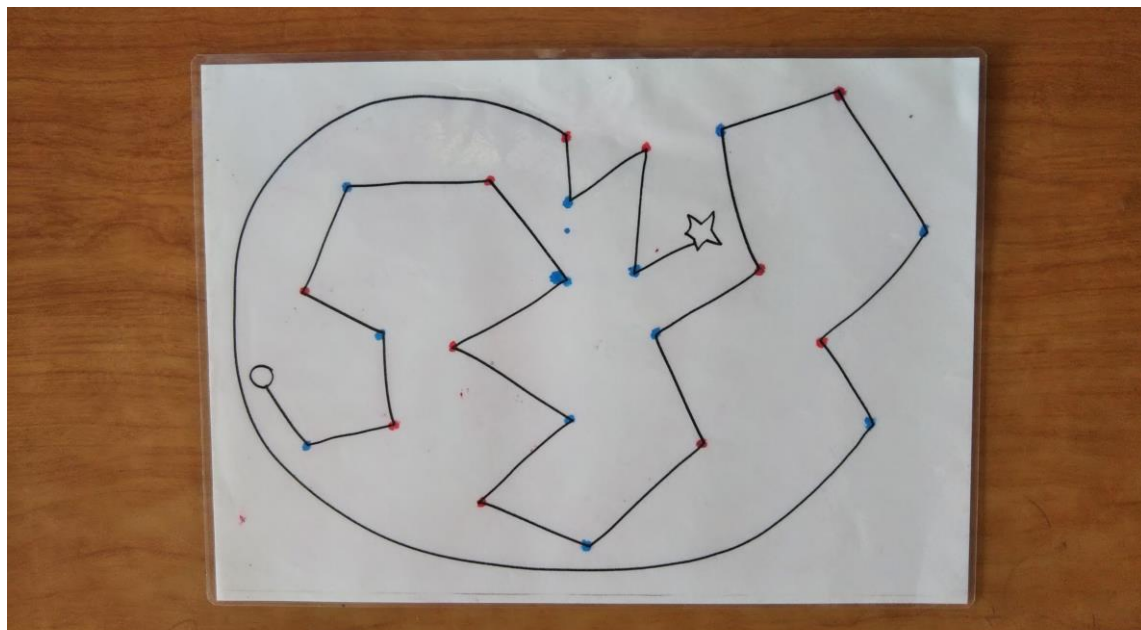
令和2年度 夏休み教材展

今年度、本校職員が作成した教材です。ご覧ください。

〈教材名〉 めいろ

〈使用教科・領域〉 国語

〈教材写真〉



〈特徴，使い方，作り方等〉

- ・指やボードペンで迷路をなぞることで，目と手の協応を高めたり運筆の練習をしたりする。
- ・パウチをしているので，何回も書く練習ができる。
- ・青・赤と交互に色をつける，木工用ボンドをつけ固めることで，角で止まることを意識しやすいようにした。

〈作成者〉 本田 恵

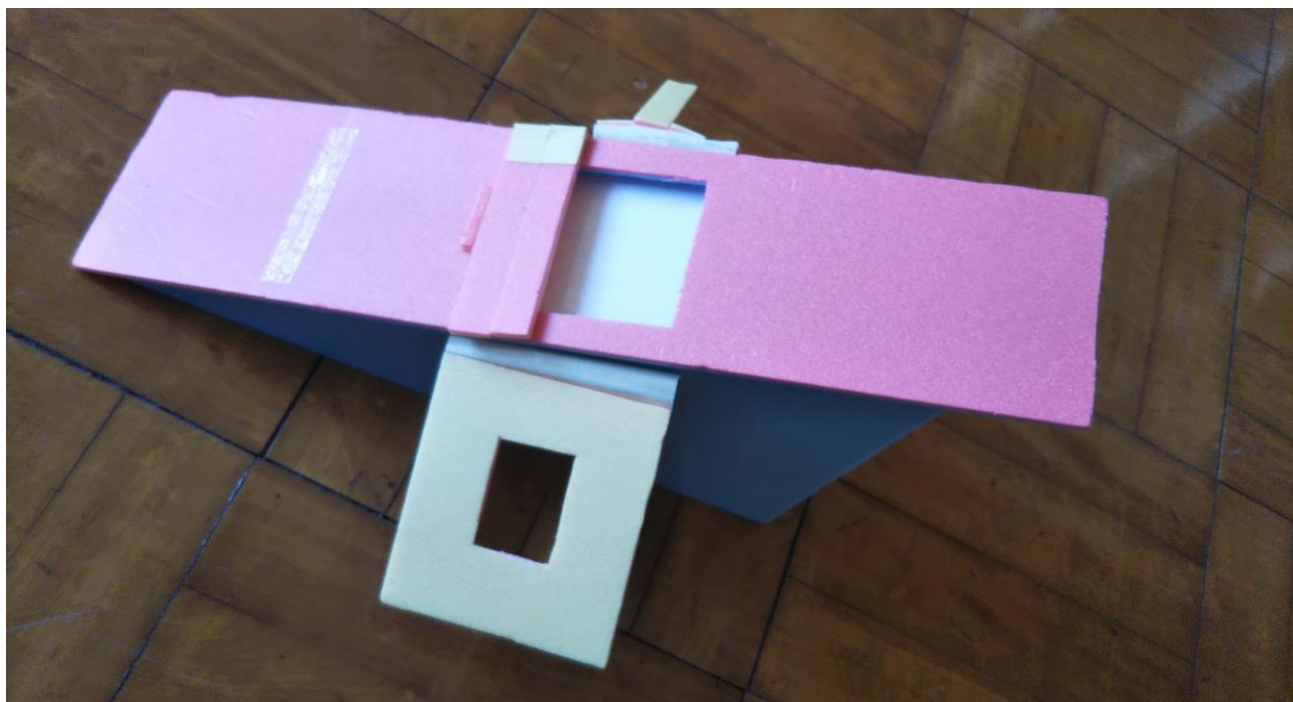
〈教材名〉

なにがみえるかな？

〈使用教科・領域〉

国語

〈教材写真〉



〈特徴，使い方，作り方等〉

- ・窓から見えたカードを答えてから，ふたを開けて答え合わせをする。
答え方は，口頭や文字，同じカードを選ぶでもよい。注視力を高めるとともに，順番を守る練習ができる。
- ・窓の大きさは，小さくしたり細くしたりできるようにした。
- ・パウチしたシートを貼り，滑りやすくした。

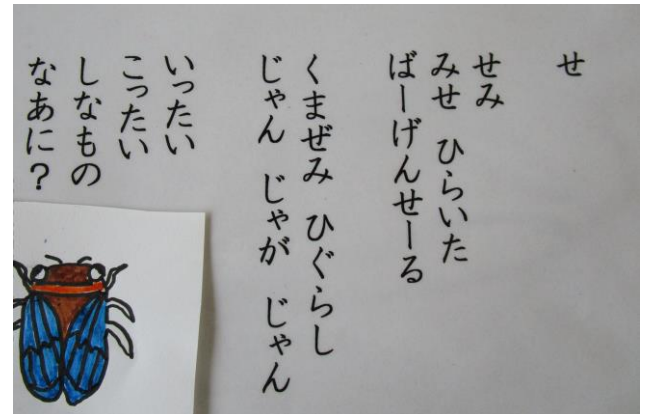
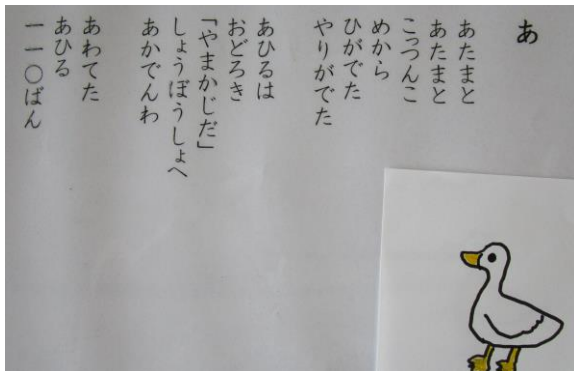
〈作成者〉

本田 恵

〈教材名〉 拗音，促音を読もう

〈使用教科・領域〉 国語

〈教材写真〉



〈特徴，使い方，作り方等〉

- ・ 拗音や促音がたくさん含まれた文章を作成し，生徒が興味のある動物や虫が登場するようにした。
- ・ 始めは教師が読んで正しい発音を確認し，少しずつ一人で読めるように取り組んでいく。

〈作成者〉 石橋 孝幸

〈教材名〉

ハガキをだそう

〈使用教科・領域〉

国語（自立活動）

〈教材写真〉



〈特徴，使い方，作り方等〉

- ・ 実物に近いハガキやポストの模型を使って名前を覚える。
- ・ 郵便局や配達員とのあいさつややりとりを，具体物を使って学習する。
- ・ 児童生徒の課題によっては，ポストにハガキを入れる活動として自立活動の学習教材としても活用できる。

〈作成者〉

助川 登

〈教材名〉

テーマ決めサイコロ

〈使用教科・領域〉

国語（自立活動）

〈教材写真〉



〈特徴，使い方，作り方等〉

- ・サイコロ①には，数字ではなく生徒が考えたテーマを書き込むことができる。ラミネートをかけているので，ホワイトボードマーカーで書いたり消したりできる。
- ・サイコロ②には，グループ全員の写真が貼ってあり，写真が出た生徒が発表することになるので，わくわくドキドキ感がもてる。
- ・ゲーム感覚でリラックスした楽しい雰囲気の中で，テーマに沿った発表ができる。

〈作成者〉

武藤 隆介

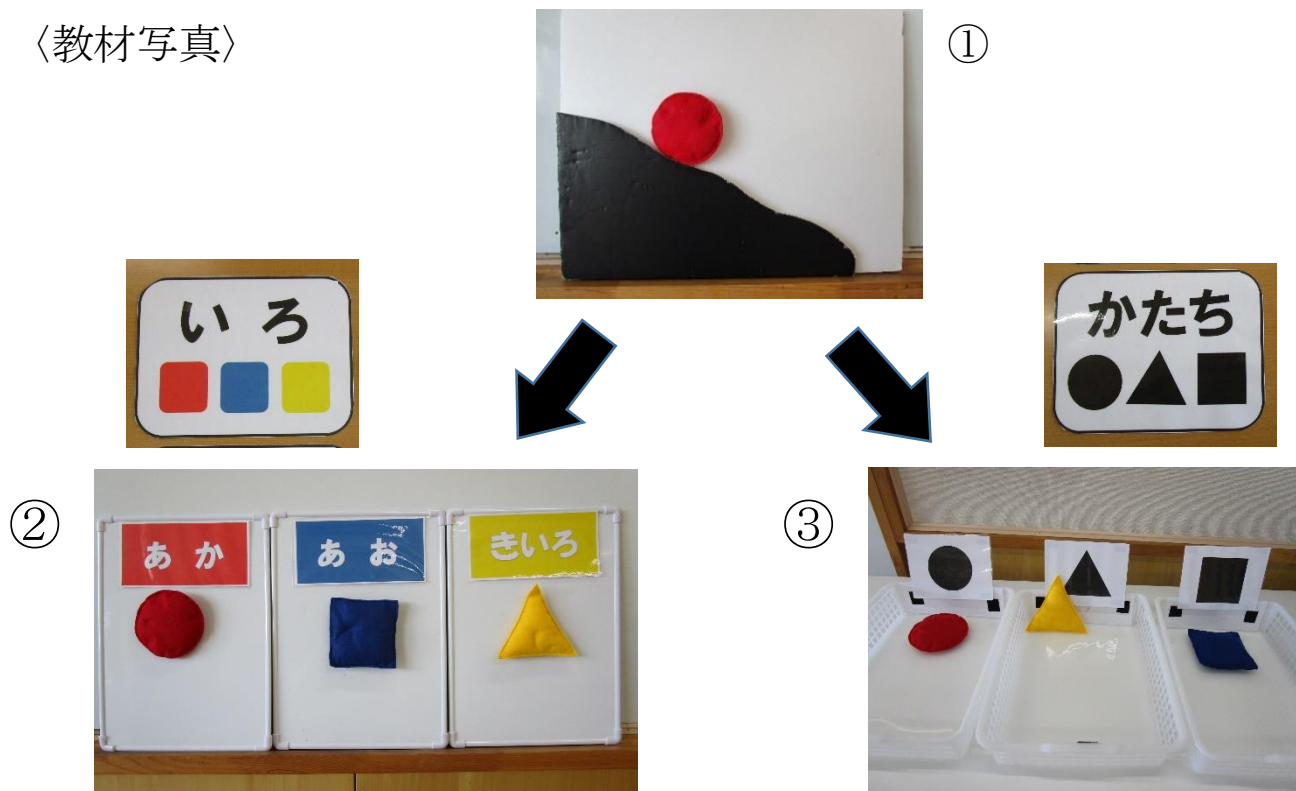
〈教材名〉

色や形で分けてみよう

〈使用教科・領域〉

算数

〈教材写真〉



〈特徴、使い方、作り方等〉

- ・赤，青，黄，3色のフェルトで作った丸，三角，四角の形を使って「色や形の分類」をする教材です。
- ・はじめに，①「なーにかな なーにかな♪ コロコロコロコロ落ちてきた。こーれは何かな？」と歌の合わせて坂道ボードに●▲■を1つずつ転がして問題をだす。
- ・「これは何色かな？」②「これは何の形かな？」③と子供達に質問し，ボードに貼ったりカゴにいれたりして色や形に分類する。
- ・表示に形を重ね確認しながら分類できるよう，表示カードの図形とフェルトの形の大きさを同じにした。また，フェルトの中に磁石をつけたことで，いろいろな図形遊びにも使用できるようにした。

〈作成者〉

金澤 薫

〈教材名〉

ドットカードを分けてみよう

〈使用教科・領域〉

算数

〈教材写真〉



〈特徴，使い方，作り方等〉

- ・数字の学習の前段階として，ドットで視覚的に数の違いを意識する教材として活用。
- ・カードは扱いやすいように厚紙で作成し，ドットは同色の●シールを使用した。
- ・どこに置くか視覚的に分かるように見本を目立つ位置に貼っておき，マッチングできるようにした。
- ・カードを一枚ずつ手渡しするようにすると，集中して取り組む様子が見られた。

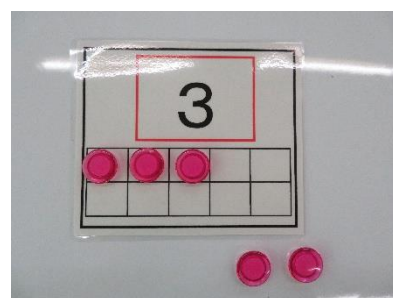
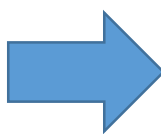
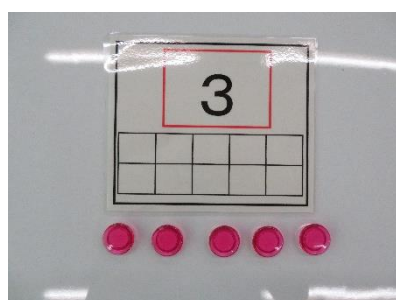
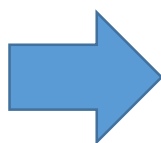
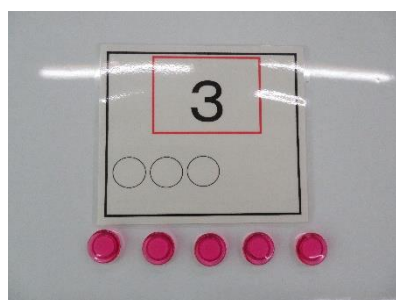
〈作成者〉

田所 敦子

〈教材名〉 数字シート

〈使用教科・領域〉 算数

〈教材写真〉



〈特徴，使い方，作り方等〉

- ・数の学習で使用する。数字を読んで，数に合った磁石を並べる。シートは，1から10までである。
- ・レイアウトはシンプルで，1枚のシートが大きく作られているため，見やすく，操作が簡単で分かりやすい。
- ・苦手な数について，繰り返し学習することで数を確認することができる。

〈作成者〉 柴 友樹

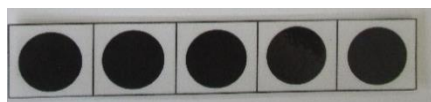
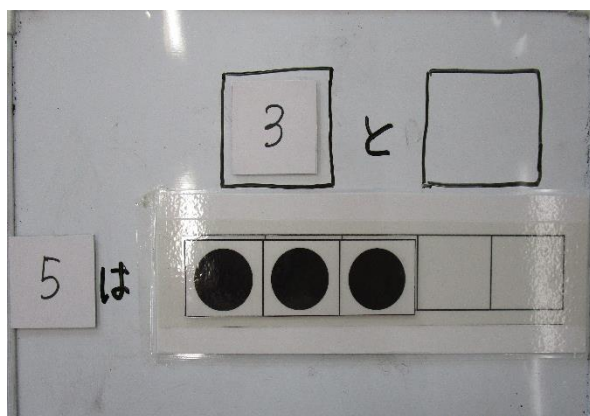
〈教材名〉

5のまとまり

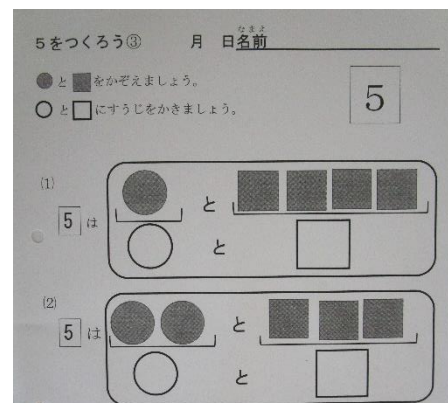
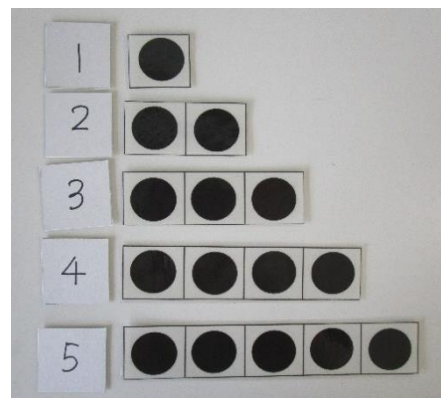
〈使用教科・領域〉

算数・数学

〈教材写真〉



ヒントとして5のドットカードを使う。



〈特徴，使い方，作り方等〉

- ・ 5ますのわくに，1～5までのドットカードを操作して5のまとまりを作る。
- ・ ドットの数の数字カードをはる。
- ・ カードの操作学習の後，ワークシートに数字を記入し確認する。

〈作成者〉

大高 理恵

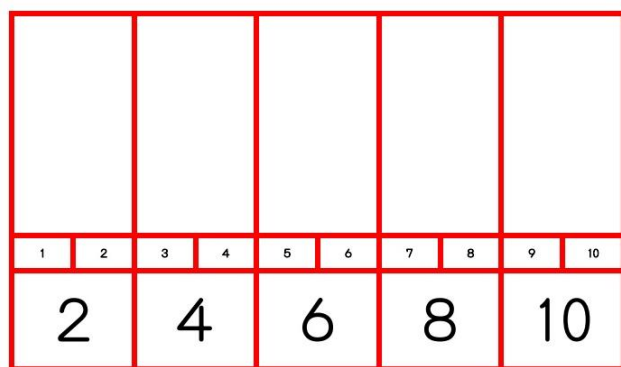
〈教材名〉

2 ずつかぞえよう

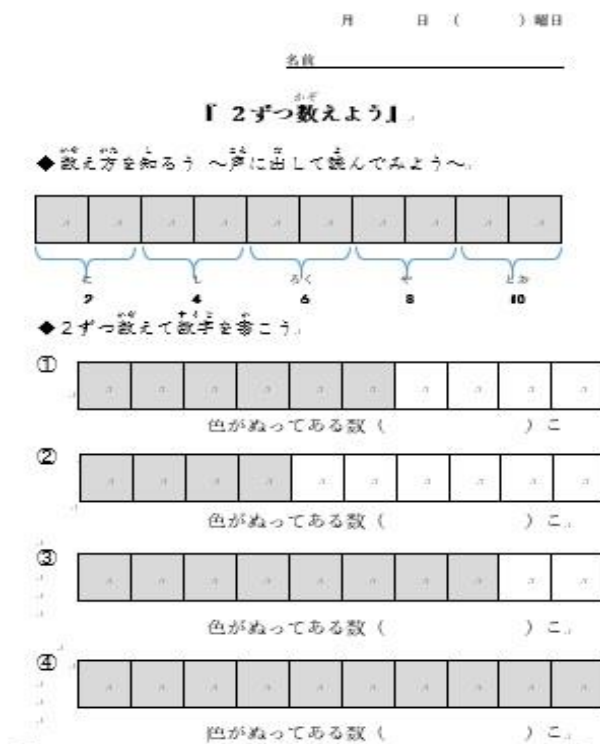
〈使用教科・領域〉

数学

〈教材写真〉



具体物を 2 ずつ数えるシート



2 ずつ数えよう (プリント)

〈特徴, 使い方, 作り方等〉

- ・ 具体物を使用して数える際に, 枠の中に 2 ずつ置くことができるシートにした。
- ・ 声に出して数え方を確認してから, 問題を解けるようなプリントを用意した。
- ・ ワードでプリントを作成したことで, 印刷する際に, 数えるマスの色を増やしたり減らしたりすることができる。

〈作成者〉

富岡 志穂

〈教材名〉

順番に数をかぞえよう・さがそう（１～５０）

〈使用教科・領域〉

算数・数学

〈教材写真〉



〈特徴，使い方，作り方等〉

- ・左の数字カードを順番にめくって，１～５０までの数唱の学習をする。
- ・順番に数えながら，その数字がどこにあるか探して指差しをする。
- ・位ごとに，小さいシールを貼ったり，色を変えたり，字体を変えたりして，探す時のヒントにした。

〈作成者〉

生天目 庸子

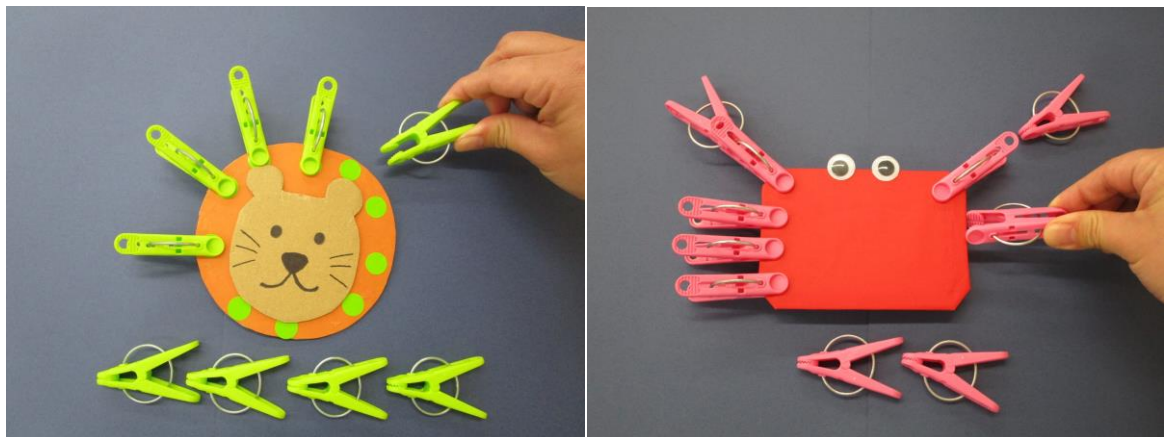
〈教材名〉

はさんでね

〈使用教科・領域〉

自立活動

〈教材写真〉



〈特徴，使い方，作り方等〉

- ・ 指先の運動や指先の力を高めることができる。
- ・ シールのところに挟むようにすると，目と手の協応の力も高まる。
- ・ 洗濯ばさみを挟むことで，らいおんのたてがみや，カニの足が完成し，楽しく取り組むことができる。
- ・ 画用紙・ペン・シールで作ることができる。

〈作成者〉

田所 敦子

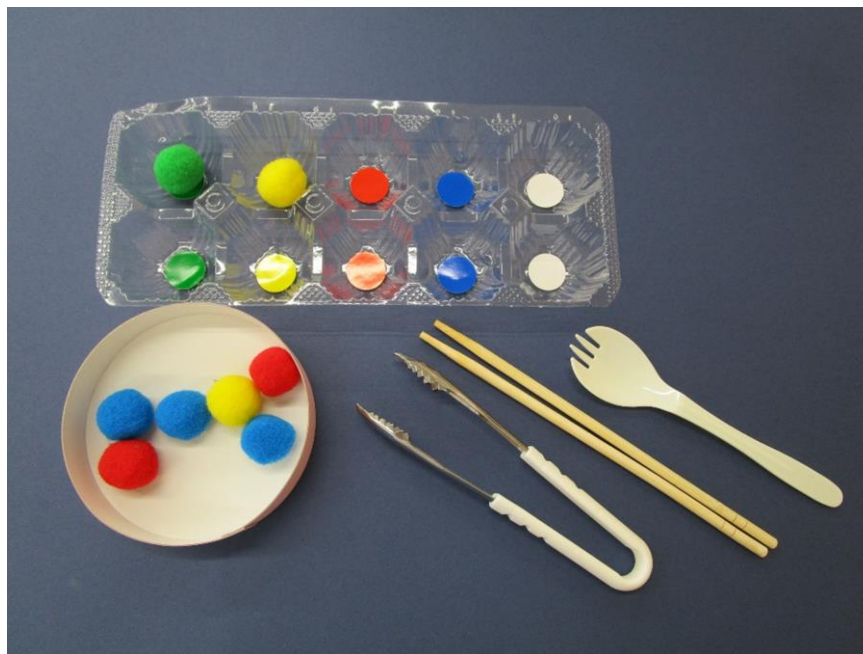
〈教材名〉

つかんでいれよう

〈使用教科・領域〉

自立活動

〈教材写真〉



〈特徴，使い方，作り方等〉

- ・ トング・スプーン・はし等の練習をすることで，実態に応じて手の機能を高めることができる。ケースの中に色シールを貼ると，色分けの学習にもなる。
- ・卵パックと 100 円ショップのデコレーションボールで作ることができる。

〈作成者〉

田所 敦子

〈教材名〉

ヒントでクイズ（コミュニケーション）

〈使用教科・領域〉

自立活動

〈教材写真〉



〈使い方〉

- ・箱の中に、絵カードや実物をセットする。
- ・出題者はヒントを1つずつ出す。
- ・正答時に窓を開けて答え合わせをする。

〈特徴〉

- ・中に答えがあるという期待感をもてるように、大きくしドアをつけて関心を引くような様式とした。

〈作成者〉

加藤 敦